

SOMMAIRE

Comité scientifique de publication	7
Sommaire	9
Constitutrices / contributeurs	13
Préambule	15
<i>CÉCILE BRULEY ET LUCILE CADET</i>	
Préface	17
<i>CÉCILE GOÏ</i>	

PARTIE 1 – Ingénierie didactique, ingénierie pédagogique, ingénierie de formation

Chapitre 1 Quel outillage mobiliser pour didactiser des supports authentiques ?	29
<i>CHANTAL CLAUDEL</i>	
Chapitre 2 Apprendre à enseigner le français oral à des adultes allophones : repères éthiques, linguistiques et didactiques	53
<i>VÉRONIQUE LAURENS</i>	
Chapitre 3 Ingénierie didactique au service du changement en formation. Approches et méthodologies réflexives pour le traitement de la grammaire en français	101
<i>CÉCILE BRULEY ET BRANISLAV MESZAROS</i>	

- Chapitre 4 Pour une ingénierie de parcours dans la formation linguistique des adultes migrants, entre contraintes institutionnelles et réalités des apprenants** 121

BÉNÉDICTE KACHEE

- Chapitre 5 Le dispositif PROFLE+ au service de la professionnalisation des enseignants de français langue étrangère. Pour une articulation recherche, formation initiale et formation continue** 135

VALÉRIE LEMEUNIER (DIR.), FLORA AUBIN, MEDHI CHERGUI

- Chapitre 6 « Référents FLS » au CASNAV : tâches et compétences** 167

MYRIAM ABOU-SAMRA

PARTIE 2 – Enseigner auprès d’adultes migrants – recherches, expériences, outils et pratiques de classe

- Chapitre 7 Les supports pédagogiques dans le champ de l’alphabétisation des adultes : analyse d’une séance de formation sur la mobilité urbaine** 185

VÉRONIQUE RIVIÈRE, ELISE GANDON, BÉNÉDICTE KACHEE

- Chapitre 8 Apprendre à lire et à écrire à des adultes migrants : pour une approche actionnelle des apprentissages fondamentaux de la lecture-écriture en FLS** 209

MALORY LECLÈRE, LAURENCE LE FERREC

- Chapitre 9 Usages didactiques du téléphone portable pour entrer dans l’écrit à l’âge adulte** 235

CLAIRE BRANCHEREAU

- Chapitre 10** **Approches actionnelles et apprentissage de la lecture-écriture à l'âge adulte : pourquoi et comment didactiser des supports authentiques ? ...** 259

BLANDINE FORZY ET MARIE LAPARADE

- Chapitre 11** **La formation linguistique des migrants en groupes hétérogènes** 279

CLAUDIE PÉRET

- Chapitre 12** **La découverte de lieux culturels pour faciliter l'expression orale d'adultes migrants en formation** 301

ÉLISE GANDON

- Chapitre 13** **« Il faut dire oui dans la classe mais ouais dans la rue » : vers une appropriation critique de la variété hégémonique** 319

CYRILLE GRANGET ET INÈS SADDOUR

PARTIE 3 – Enseigner et inclure en contexte scolaire : de l'analyse des discours à l'analyse des pratiques de classe

- Chapitre 14** **A quels textes se référer pour la scolarisation et la scolarité des élèves allophones arrivant dans le second degré du système éducatif français ?** 357

MARYSE ADAM-MAILLET

- Chapitre 15** **Interroger l'inclusion scolaire des élèves allophones nouvellement arrivés** 379

MAËL MEUR, LUCILE CADET, JOANNA CHISCHPORTICH, MARTIAL MEZIANI

- Chapitre 16 Inclusion et relations en contexte
d'enseignement-apprentissage aux élèves
allophones nouvellement arrivés en France 395**
NATHALIE AUGER, FRÉDÉRIC MIQUEL
- Chapitre 17 Représentations altéritaires des enseignants et
besoins en formation à la médiation pour la
scolarisation des élèves allophones 419**
STÉPHANIE GALLIGANI
- Chapitre 18 Relier multimodalité et répertoire plurilingue
dans un portefeuille de ressources
plurisémiotiques 437**
BRAHIM AZAOUI
- Chapitre 19 Opération mathématique : des besoins des
apprenants à l'accompagnement professionnel
des enseignants 451**
CATHERINE MENDONÇA DIAS
- Postface 473**
EMMANUELLE GUERIN