

Mardi 17 décembre 2019
Université de Cergy-Pontoise - Site d'Antony, salle 124

Les difficultés de compréhension des attentes de l'école dans le domaine de l'oralité et de la littératie

Atelier de réflexion méthodologique
organisé dans le cadre du séminaire postdoctoral d'ÉMA

La problématique de l'école inclusive conduit à examiner à nouveau frais la problématique de la difficulté scolaire dans une approche systémique convoquant la didactique, la psycholinguistique et la sociologie, notamment à travers la question du rapport aux normes.

La relation entre difficultés de compréhension des attentes de l'école et production des inégalités scolaires a été mise en évidence par les travaux sur les malentendus (Bautier et Goigoux, 2004 ; Rochex et Crinon, 2011) et sur la transparence des certains savoirs relevant de l'oralité et de la littératie (Laparra et Marogolinas ; 2012, 2016). Si la nécessité d'explicitation est largement partagée en formation, les modalités de l'explicitation restent un chantier ouvert. Il s'agira dans le cadre de cet atelier de confronter comment les travaux des participants appréhendent un certain nombre de points d'achoppement identifiés comme pouvant être à l'origine de difficultés de compréhension des attentes de l'école dans le domaine de l'oralité et de la littératie et que l'on pourrait désigner par le terme de manque d'accordage entre :

- la compréhension des attentes de l'enseignant par l'élève et les attentes de l'enseignant ;
- les enjeux d'apprentissage des séances et l'effectivité de l'activité de l'élève ;
- les objectifs explicitement nommés par l'enseignant et les étayages proposés ou les moyens pédagogiques mis en œuvre pour un accès par l'élève à une représentation de la tâche conforme à ces objectifs ;
- la tâche prescrite (à travers la consigne notamment) et les étayages proposés, conformément aux besoins de l'élève.

PROGRAMME

■ 9h- 9h 30. Accueil

■ 9h 30 - 10h. **Roxane Gagnon**, HEP Vaud, Membre du groupe de recherche GRAFE, Université de Genève, sous-groupes FORENDIF, Formation à l'enseignement de la didactique du français écrit et GRAF'MAIRE, Didactique de la grammaire

Une recherche-design pour faire produire des récits oraux et les évaluer

■ 10h - 10h 30. Discussion

■ 10h 30 - 11h. **Rosalie Bourdages**, HEP Vaud et Université du Québec à Montréal, Membre du groupe de recherche GRAFE, Groupe de recherche pour l'analyse du français enseigné

***De la conscience métasyntaxique au raisonnement grammatical :
considérations méthodologiques***

■ 11h - 11h 30. Discussion suivie d'une pause

■ 12h - 12h 30. **Pascal Champain**, UCP, Inspé de l'académie de Versailles, ÉMA

***La notion d'accordage comme analyseur des grandes difficultés de compréhension des
attentes de l'école chez les élèves***

■ 12h 30 - 13h. Discussion

Entrée libre

Plan d'accès au site d'Antony : http://fc1.1bis.com/planweb/plan.asp?id=espe_antony&css=2