

« Les Mercredis de l'AFEF » - Partenariat APMEP

20 janvier et 17 mars – 17h-18h30 – En ligne

- **L'oral, questions de langages - le Grand oral¹**

La révision des programmes de lycée et du baccalauréat, dont la première session aura lieu en cette année scolaire 2020-2021 a inclus comme épreuve terminale un Grand oral portant sur deux spécialités. Les professeur·e·s de français seront peu convoqué·e·s pour sa préparation, malgré les recommandations qui avaient été faites par l'AFEF à la Commission Mathiot. Et, alors que cette épreuve a pour objectif d'évaluer les aptitudes des élèves à argumenter, exposer ses connaissances, échanger, aucun temps spécifique de formation n'est prévu pour y préparer les élèves.

Le danger que nous voyons poindre est que ce Grand oral soit résumé à :

- une épreuve d'éloquence, pour laquelle on risque de convoquer des formations extra-disciplinaires et extrascolaires, certes utiles mais peu adaptées à la situation et au temps dont disposent tous les élèves ;
- une récitation de leçon, que les élèves auront plus ou moins apprise selon leurs capacités, et qui n'évaluera ni leur véritable compréhension des savoirs exposés, ni leur aptitude à argumenter.

Quelles questions se posent les professeurs des différentes disciplines, notamment en mathématiques, pour préparer leurs élèves à ce Grand Oral ? Quel rôle peuvent et doivent jouer les professeurs de français, dans une perspective interdisciplinaire, pour contribuer à cette préparation des élèves à l'oral ? Pour que l'oral ne soit ni cette épreuve d'éloquence, ni cette récitation de leçons, cela suppose de travailler le cœur de toute intervention orale : ses aspects langagiers. L'entrée par les langages, dans toutes les disciplines, est le premier domaine des programmes de 2015 des cycles 2 à 4, « Les langages pour penser et communiquer ». L'oral est le premier domaine développé dans la partie disciplinaire *français*, qui en fait une compétence majeure avec des orientations interdisciplinaires.

Comment travailler dans une perspective interdisciplinaire afin de faire de l'oral un véritable enjeu d'apprentissage ? Comment le *français* peut-il contribuer à mobiliser les enjeux langagiers d'une épreuve orale ?

La rencontre en ligne privilégiera le débat interdisciplinaire, notamment entre mathématiques et français, et s'appuiera sur des expériences d'oral et des apports issus de la recherche.

¹ <https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>