

Journée d'étude
Organisée par l'équipe ADIS, ICAR

Implications sociales et éducatives des recherches en didactique : Quelles formes de circulations entre recherche et intervention ?

9h30 Accueil des participants

9h45 Présentation de la journée

10h Réflexions sur les obstacles à la diffusion des résultats de recherche sur les premiers apprentissages en français et en mathématiques.

Marceline LAPARRA (U. Lorraine, CREM) et
Claire MARGOLINAS (U. Clermont-Ferrand, ACTé)

11h Pause

11h15 Mise en œuvre de la recherche en didactique dans un centre universitaire de FLE : atouts et contraintes. **Jean-François GRASSIN** et **Chantal PARPETTE** (U. Lyon 2, ICAR)

12h05 Pause déjeuner

13h30 Recherches collaboratives en didactique des sciences sur le temps long : une étude de cas à partir de l'évolution des productions. **Jacques VINCE** (Lycée Ampère, ICAR) et **Andrée TIBERGHEN** (CNRS, ICAR)

14h20 Pause

14h35 *Le solfège du service* : ethnographie collaborative dans une formation aux métiers de service en restauration. **Céline ALCADE** (U. Montpellier, ICAR)

15h25 De la recherche au grand public : l'utilisation du MOOC comme outil de diffusion. **Audrey MAZUR-PALANDRE** (U. Lyon, ICAR)

16h15 Bilan et clôture



ENS Lyon – Ifé – Salle D8-006
19 Allée de Fontenay – 69007 LYON
Inscription obligatoire
veronique.riviere@univ-lyon2.fr

VENDREDI 22 JUIN 2018
9H30-17H

UNIVERSITÉ
LUMIÈRE
LYON 2

Labex
ASLAN

)))(((icar

cnrs



L'équipe ADIS regroupe des chercheurs de didactique des sciences, des langues et de la didactique professionnelle. La plupart des membres d'ADIS sont engagés dans des recherches qui cherchent à avoir un impact sur les situations qu'ils étudient, ou cherchent à restituer les résultats de la recherche menée. Et cela pour plusieurs raisons. Premièrement, les didactiques se sont constituées comme des disciplines scientifiques à visée praxéologique (infléchir les pratiques pédagogiques des enseignants, favoriser l'apprentissage des élèves, réfléchir et modéliser les objets d'enseignement et d'apprentissage). Deuxièmement, la question des effets de la recherche sur les terrains d'étude et de la production de nouvelles connaissances est de plus en plus vive socialement. Et de ce fait, les didactiques questionnent donc davantage que d'autres disciplines scientifiques les implications sociales et éducatives des recherches.

Néanmoins, il faut bien reconnaître que cette visée praxéologique ne va pas toujours de soi. Tout d'abord, les didactiques sont aussi influencées par les courants méthodologiques ou épistémologiques des disciplines de références sur lesquelles elles travaillent (les sciences du langage, les sciences du travail, les sciences de la vie, les sciences physiques, etc.) et qui n'ont pas cette visée ou qui ont une vision unilatérale de ces implications : la recherche exerce une influence sur le milieu social. Ensuite, la visée praxéologique se heurte à des freins institutionnels importants (non prise en compte dans la valorisation des carrières des enseignants-chercheurs par exemple), à des freins théoriques, méthodologiques et même éthiques. Par exemple, comment rendre opératoire un concept théorique pour des praticiens en formation ? Comment un concept peut-il alimenter la création de ressources ? De plus, les univers de référence des chercheurs et ceux des praticiens sont parfois très éloignés et tout l'enjeu est de tenter de les rapprocher (quelles formes de collaboration ou de coopération ? avec quels obstacles ?). Enfin, ces questions interrogent la subjectivité du chercheur et nécessitent un travail réflexif sur ses pratiques quotidiennes de recherche et une explicitation de ses positionnements et de ce qui fait son identité de chercheur.

Cette journée souhaite donc « prendre le pouls » de ce lien existant entre recherche et intervention didactique : quels exemples avons-nous au sein de l'équipe et au sein de la communauté large des didacticiens, de recherches menées dans cette visée ? Et selon quelles circulations des savoirs entre recherche et intervention ? Et quelles modélisations peut-on en tirer pour mieux penser les implications sociales de nos recherches futures ? Quels sont in fine les ressorts créatifs de la recherche ? Ces liens entre recherche et intervention seront donc interrogés du point de vue de la nature des formes de circulation entre recherche et intervention (transposition des savoirs, coopération dans la production des savoirs, etc.) selon 3 axes sur lesquels les communications pourront se situer diversement : la finalité didactique des recherches, la temporalité des recherches et les formes de participation entre recherche et intervention didactique.