

53^{ème} Rencontre de l'ASDIFLE - 21 mars 2014

Accompagner la professionnalisation en formation initiale : quelles reconnaissances ?

Cécile Bruley

Université Paris 3, DILTEC

Mariela De Ferrari

CO-alternatives



Membre fondateur de Sorbonne Paris Cité



Plan

- Formation initiale en alternance
- Accompagnement à la professionnalisation: le dispositif, des effets observés
- Pour aller plus loin...la question des reconnaissances



Offre de formation

A l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3 :

Formation initiale – master FLE

- en présentiel,
- à distance (service Enead)

Avec possibilité de le préparer en alternance
(pour les – de 26 ans)

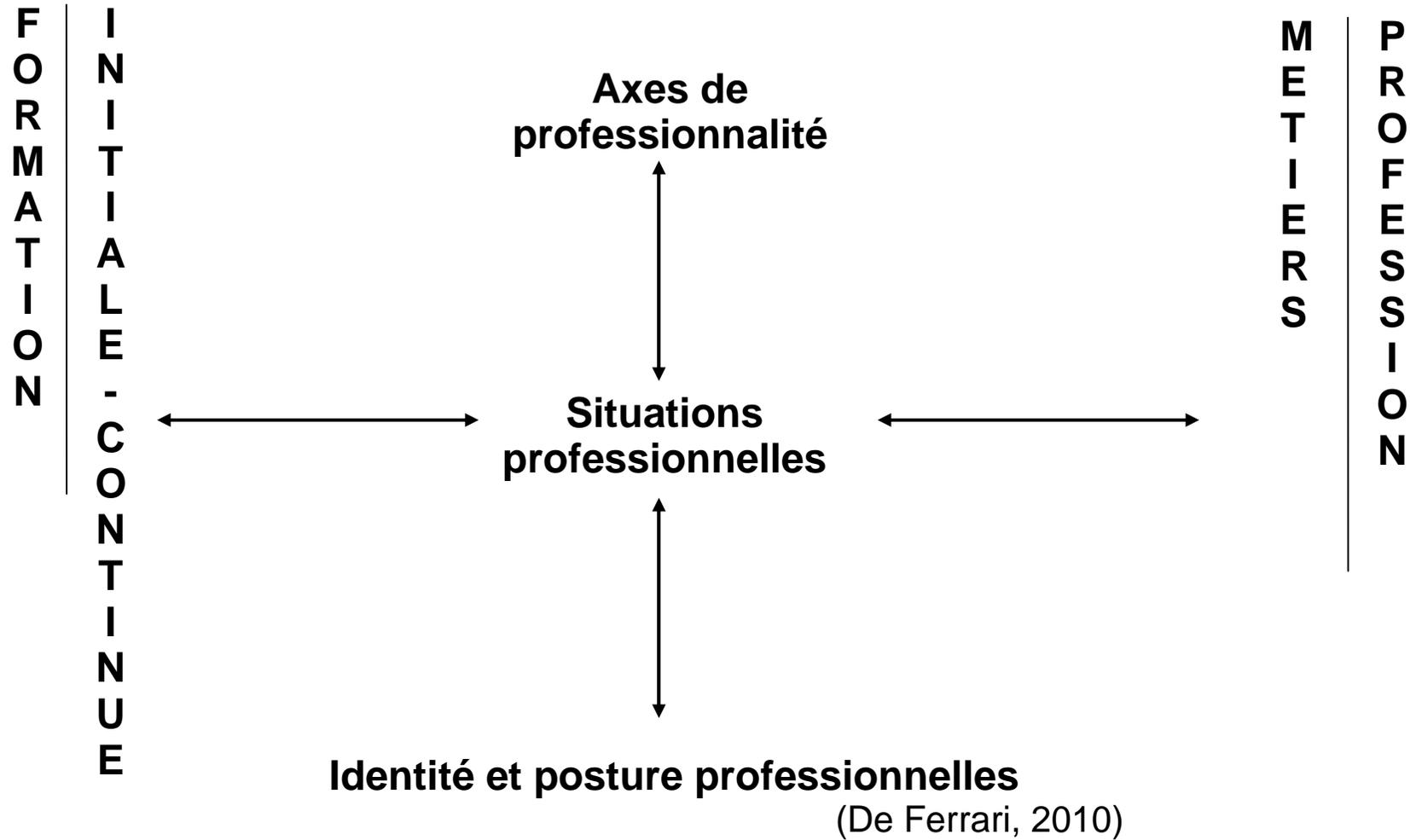


Dispositif des apprentis du supérieur

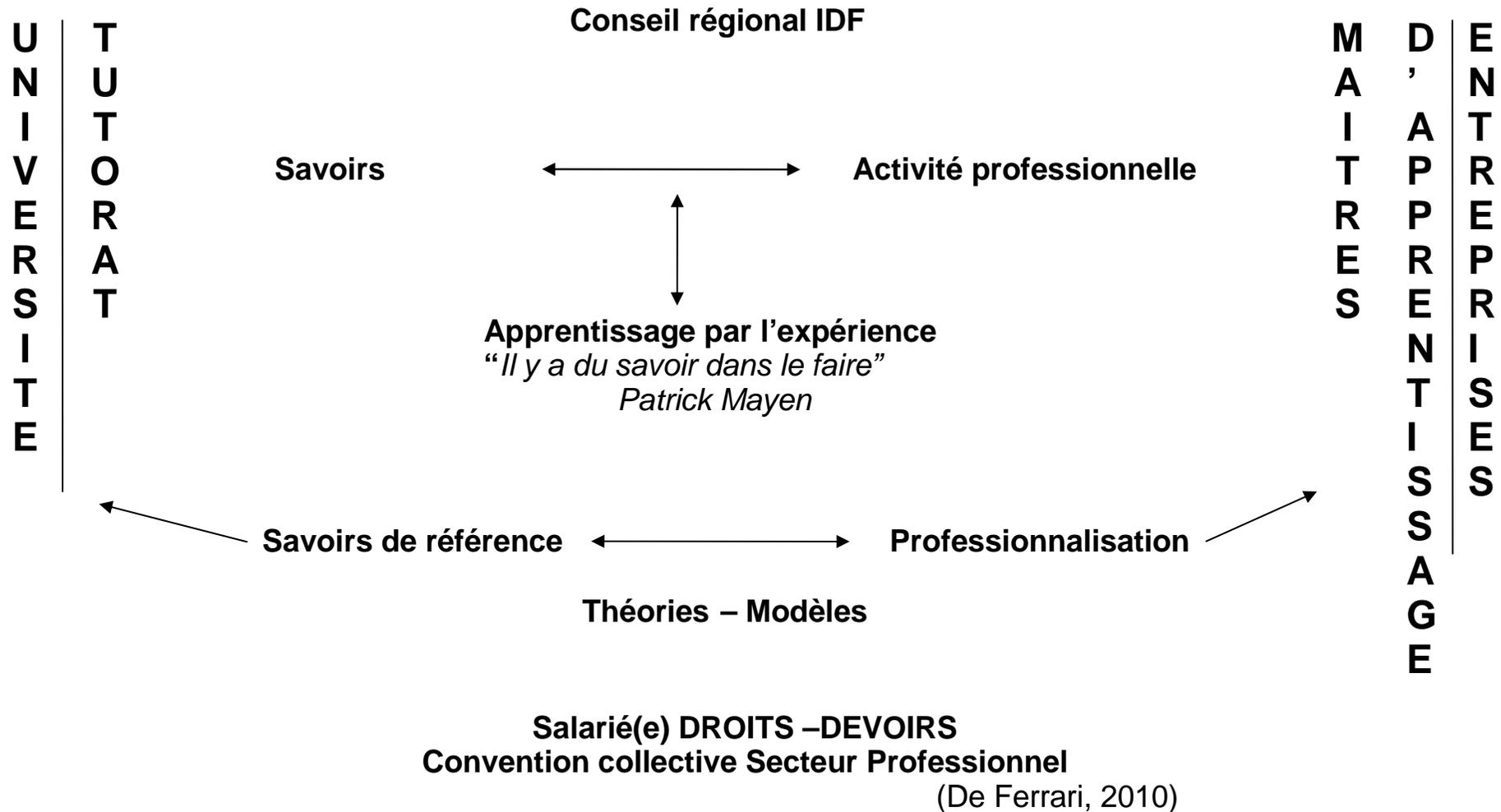
3 parcours pro proposés en alternance

- Année du master 2 (master 1 ?)
- Depuis 2007 (mis en place par F. Mourlhon-Dallies)
- 30-40 apprentis concernés depuis 2007

Processus de professionnalisation



Dispositif des apprentis du supérieur: Professionalisation en formation initiale





Dispositif des apprentis du supérieur

3 types de savoirs imbriqués :

- Savoirs académiques
- Savoir-faire méthodologiques
- Savoirs de l'expérience

(De Ferrari & Mourlhon-Dallies, 2012 : 85)



Accompagnement à la professionnalisation

Une démarche en trois temps :

- Avant les séances : fin du premier semestre universitaire
- Pendant les séances : 6 ateliers de 3 heures
- Entre les séances : au travail et autour des situations rencontrées



Accompagnement à la professionnalisation

Avant les séances – Invitation à participer et à questionner :

- Quelles sont vos missions et comment se structure votre activité professionnelle ? (quoi, auprès de qui, avec qui, comment ?)
- Comment définissez-vous votre place, votre rôle, votre statut au sein de l'organisation du travail ? (nommés, perçus par vous-vos collègues-vos supérieurs hiérarchiques-clients-fournisseurs-partenaires-, reconnus par l'organisation)
- Pouvez-vous identifier et décrire succinctement vos apprentissages ? (dans, par le travail, du travail)
- Pouvez-vous présenter des situations significatives, des incidents critiques qui ont fait avancer / freiner la réalisation de vos missions, votre épanouissement en tant que professionnel-le ?



Accompagnement à la professionnalisation

Pendant les séances et les intersessions

- Les contenus et les objets d'analyse, les interactions inter-apprentis
- Les lectures associées
- L'accompagnement tripartite : maître d'apprentissage, accompagnant à la professionnalisation, tuteur universitaire



Des effets observés

Effets explicites – ce que disent les étudiants

- « *Dans un premier temps, la mise en commun de nos expériences m'a permis de me situer de mieux en mieux dans mon apprentissage et m'a également rassurée de voir que d'autres partageaient mes doutes, mes questions et mes problèmes. Dans un second temps, ce travail m'a fait réfléchir sur ma professionnalisation et m'a permis de mieux m'approprier mon expérience et de reprendre un peu le contrôle de mon apprentissage* » (Z, 2011)
- « *La verbalisation et la confrontation aux autres expériences m'ont permis de prendre de la distance par rapport aux processus de mise au travail et m'ont permis de mieux appréhender ces étapes* » (X, 2011)
- « *Les séances de travail collectif sont indispensables pour la (co)construction de l'expérience, de la posture et elles font le lien entre le positionnement d'étudiant et celui de professionnel* » (X, 2011)
- « *Des clés pour changer mon statut et évoluer. . .Aide pour la conceptualisation et la mise en commun avec le Master. . .Possibilité de « catharsis » avec les personnes partageant notre position, nos problèmes* » (Y, 2011).



Des effets observés

Effets explicites – ce que disent les étudiants

« L'apprentissage m'a également permis de terminer 2013 en beauté puisque j'ai signé un CDI fin novembre en tant qu'assistante pédagogique dans une école d'enseignement supérieur privée après seulement 2 semaines de recherche.

Je vous remercie pour tout cela et espère que le système d'apprentissage sera toujours proposé aux prochains étudiants car cela apporte une réelle valeur à notre diplôme universitaire qui n'est malheureusement pas toujours reconnu à sa juste valeur dans le monde professionnel » (S, 2013)





Des effets observés

Effets induits

- Demande de formation des partenaires
- Affirmation de l'identité professionnelle
- Insertion professionnelle (CDI, postes d'encadrement, formation de formateurs)
- Choix du master, contenus, dispositif des apprentis
- Nouveaux partenaires professionnels à la recherche d'étudiants apprentis





Pour aller plus loin : quelles reconnaissances ?

- Autour des maîtres d'apprentissage :
formation, implication, traces
- Autour de l'université
- Autour du dispositif dans son ensemble



Pour aller plus loin : quelles reconnaissances ?

- « *Lettres, langues, arts : une insertion plus difficile. Les étudiants s'y pressent et pourtant leur insertion professionnelle y est plus compliquée qu'ailleurs. [...].*
- *Malgré ces difficultés, Sorbonne-Nouvelle-Paris-III, l'université française la plus spécialisée dans ces domaines, obtient un taux d'insertion bien supérieur à la moyenne nationale, à 94 %. " Nous avons fait le choix d'intégrer dans les formations des unités d'enseignement professionnalisant. C'est obligatoire et cela donne des points pour la validation du semestre ", indique Lucy Veisblat, directrice des études et de la vie universitaire. **Les formations en arts se font beaucoup en alternance** et les stages sont vivement encouragés. L'un des masters réputés des métiers de la production théâtrale conduit à des postes de chargé de production, de conseiller en programmation au Vieux-Colombier, aux Amandiers... »*

Le Monde, 18/12/2013



Pour ne pas conclure...

- **Développer l'alternance** pour le plus grand nombre ; à commencer le plus tôt possible dans le cursus (master 1)
- **Valoriser les cursus en alternance en formation initiale** / les formations professionnalisantes au sein de la société
- Développer encore davantage les **partenariats professionnels / universités** pour une insertion durable des étudiants
- Unir monde professionnel et université pour une meilleure reconnaissance du métier de formateur en FLE, des métiers du FLE
- **Reconnaître le travail de professionnalisation**, d'insertion professionnelle, réalisé au sein de l'université, en formation initiale



Bibliographie

- Berré M. & Savatovsky D. (2010), « De l'École de préparation des professeurs de français à l'étranger à l'UFR DFLE. Histoire d'une institution (1920-2008), *Documents*, n°44, Sihfles, [accessible en ligne] : <http://dhfles.revues.org/>
- Brafman N., Floc'h B. & Rey-Lefebvre I. (18/12/2013), « Secteur par secteur, les établissements qui préparent le mieux au marché du travail », *Le Monde*, [accessible en ligne].
- Bruley C. (2014), « Enseigner la langue : quelle sensibilisation à la réflexivité grammaticale ? », In Causa M., Galligani S. & Vlad M. (dir.). *Formation et professionnalisation des enseignants de langues. Évolutions des contextes, des besoins et des dispositifs*. Paris : Riveneuve édition, col. Actes académiques.
- Causa M. (2012). *Formation initiale et profils d'enseignants de langues. Enjeux et questionnements*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- De Ferrari M. & Mourlhon Dallies F. (2014), « Professionnalisation en formation initiale : un dispositif ternaire », In Causa M., Galligani S. & Vlad M. (dir.). *Formation et professionnalisation des enseignants de langues. Évolutions des contextes, des besoins et des dispositifs*. Paris : Riveneuve édition, col. Actes académiques.
- De Ferrari M. (2012), « (Se) Former à une didactique professionnelle. Le Français compétence professionnelle et sociale », In Causa M. (dir.), *Formation initiale et profils d'enseignants de langues. Enjeux et questionnements*, Bruxelles : De Boeck, pp. 225-245.
- Maulini O. & Perrenoud Ph. (2009). « La structuration des savoirs dans un curriculum de formation professionnelle ». In Étienne R., Altet M., Lessard C., Paquay L. & Perrenoud Ph. (dir.). *L'université peut-elle vraiment former les enseignants ? Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions ?* Bruxelles : De Boeck, pp. 55-76.
- Perrenoud Ph. (2013). « La blessure la plus rapprochée du soleil. Ambivalences et résistances face à la posture réflexive ». In Altet M. & al. (dir.). *Former des enseignants réflexifs. Obstacles et résistances*. Bruxelles : De Boeck, pp. 79-93.



Merci de votre attention !

Cécile Bruley

cecile.bruley@univ-paris3.fr

Mariela De Ferrari

mariela@deferrari.fr