













L'enseignement de la langue

Regard diachronique et questions vives



Samedi 19 janvier 2019 Patrice GOURDET



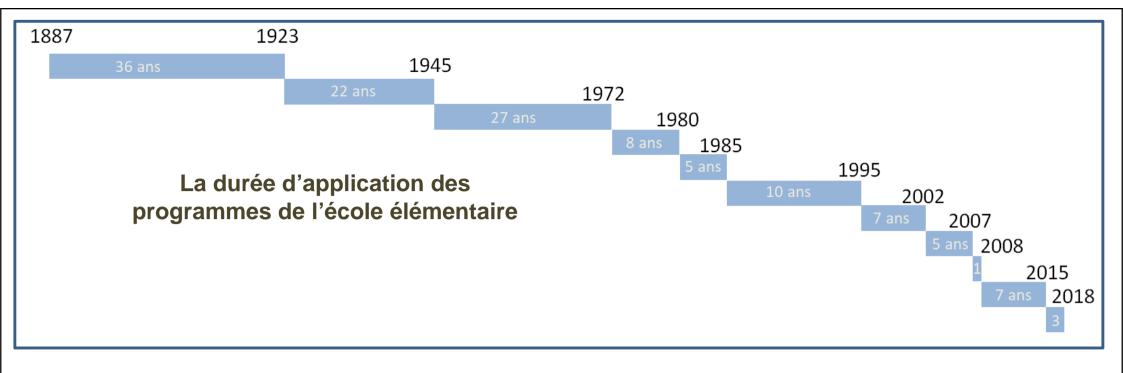




Scolagram

Revue de didactique de la grammaire





La co-existence de deux configurations didactiques opposées

Jean-François Halté (1992)

<u>Une première tendance (N°1)</u>:

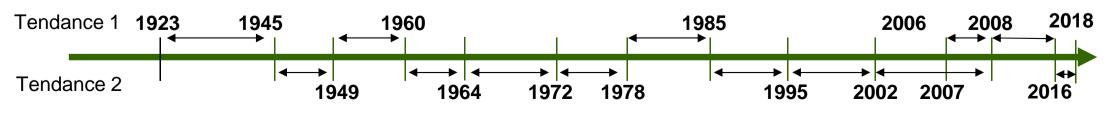
Une grammaire prescriptive et transmissive > des parties vers le tout (*la langue telle qu'elle devrait être*)

Démarche applicationniste

<u>Une seconde tendance (N°2)</u>:

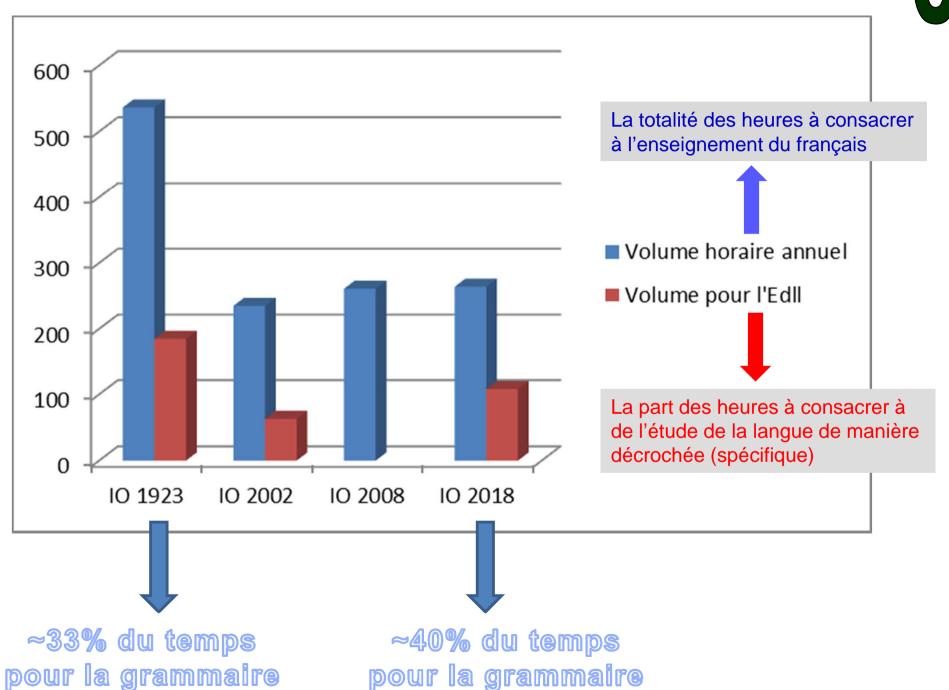
Une grammaire descriptive > du tout vers les parties (*la langue telle qu'elle est*)

Démarche réflexive



Programmes et circulaires concernant l'enseignement de la grammaire à l'école

CE2





NON &

Oui...

Décembre 1990

Programmes de 1995

Programmes de 2002

Programmes de 2015

Programmes de 2018

Programmes écrits en ancienne orthographe

Programmes écrits en ancienne orthographe mais une note indique

Programmes écrits en orthographe rectifiée

Programmes écrits en ancienne orthographe



Année 1990 - №100

ISSN 0242-6773

6 décembre 1990

JOURNAL OFFICIEL DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE ÉDITION DES

DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

DIRECTION DES JOURNAUX OFFICIELS 26, rue Desaix, 75727 PARIS CEDEX 15 TELEX 201176F DIRJO PARIS



STANDARD: (1) 40-58-75-00 ABONNEMENTS: (1) 40-58-77-77

Orthographe N.B.: L'orthographe

révisée est la référence.



Refus explicite de l'orthographe rectifiée



LES RECTIFICATIONS DE L'ORTHOGRAPHE

Organisation scolaire – Rentrée 2018

L'école maternelle	L'école élémentaire		Le collège		
Cycle des apprentissages premiers (Cycle 1)	Cycle des apprentissages fondamentaux (Cycle 2)	Cycle de consolidation (Cycle 3)		Cycle des approfondissements (Cycle 4)	
PS - MS - GS	CP - CE1 - CE2	CM1 - CM2 -	6 ^{ème}	5 ^{ème} - 4 ^{ème} - 3 ^{ème}	

Cadre institutionnel—Rentrée 2018



Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015



BO spécial N°11 du 26 novembre 2015 + ajustements avec le BO N°30 du 26 juillet 2018



La note de service du 26 avril 2018 pour l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire



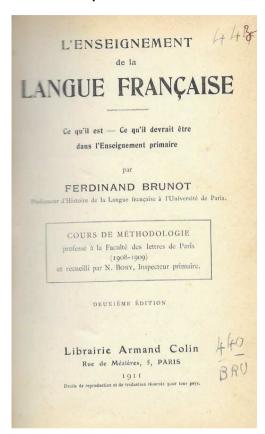
Dans le cadre de la durée hebdomadaire moyenne consacrée à l'enseignement du français, il est nécessaire de consacrer au moins trois heures par semaine à un enseignement structuré de la langue, en cycle 2 comme en classe de CM1 et en classe de CM2.

Au collège, ces leçons de grammaire et de vocabulaire doivent être poursuivies avec une fréquence hebdomadaire pour une durée d'au moins une heure trente sur les 4 h 30 en classes de 6e, 5e et 4^e [...] consacrées chaque semaine à l'enseignement du français.

Ferdinand Brunot

Il faut rompre avec la méthode déductive!

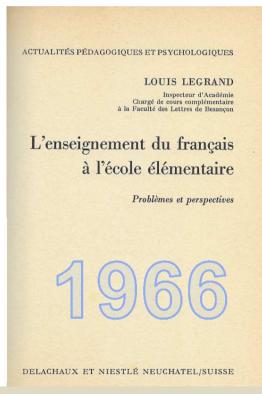
Comment se sortir de la boucle déductive ?

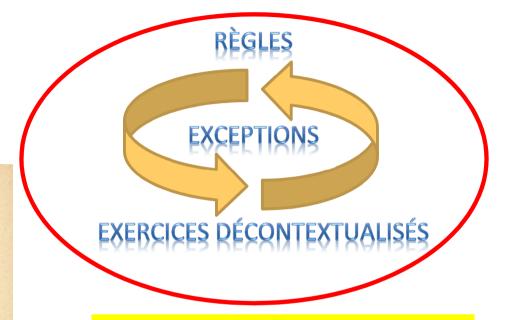


1911

Louis Legrand

Le problème fondamental de l'enseignement grammatical déductif est son manque d'efficacité





Tendance 1 : démarche applicationniste

Enquête CM2 – 2012-2013 – DEPP – 190 écoles L'enseignement de la langue ? Comment ?

76% = leçon + exercices d'application

Une démarche à dominante déductive avec un enseignement de la grammaire cloisonné, instrumentalisé par l'orthographe (la phrase comme unité) et peu contextualisé dans des pratiques d'écriture

Quelle(s) réalité(s) dans les classes de l'école élémentaire ?

Quelle(s) finalité(s) ?

Tendance 2 : démarche réflexive !

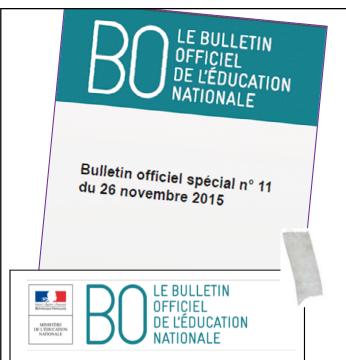
Trois finalités identifiées et partagées dans le monde francophone (vers un consensus ?)

L'étude de la langue comme objet d'étude à part entière (comprendre son fonctionnement)

L'étude de la langue pour atteindre une compétence à l'écrit

L'étude de la langue comme accès aux langues secondes

La grammaire, à l'école, vise à décrire et conceptualiser les règles effectives d'organisation d'une langue (Bronckart, 2015) et la finalité de cet enseignement serait l'élaboration de notions, de règles explicites pour aboutir à une conception des apprenants claire pour mieux lire et écrire.



Bulletin officiel n°30 du 26 juillet 2018





Principes généraux pour l'étude de la langue

L'étude de la langue fait appel à la fois à la mémorisation et au raisonnement. Les élèves doivent apprendre conjointement :



A mémoriser

Mémoriser des faits de langue stables, des marques verbales régulières, des marques de nombre...



À raisonner

Raisonner pour gérer des variations (importance de l'analogie)



A willser

des outils de références

Utiliser des répertoires construits en classe, des outils usuels...

Terminologie utilisée

[BOEN, 2015, cycle de consolidation]

Nom / verbe / déterminant (article indéfini, défini, partitif – déterminant possessif, démonstratif) / adjectif / pronom / groupe nominal.

Verbe de la phrase / sujet du verbe / complément du verbe (complète le verbe et appartient au groupe verbal) / complément de phrase (complète la phrase) / complément du nom (complète le nom).

Sujet de la phrase – prédicat de la phrase.

Verbe : radical – marque du temps – marque de personne / mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur) / mode conditionnel / mode impératif.

Phrase simple / phrase complexe.

La terminologie grammaticale

Terminologie utilisée

(BO N°30 du 26 juillet 2018)

Nature (ou classe grammaticale) / fonction.

Nom commun, nom propre / groupe nominal /verbe / déterminant (article défini, article indéfini, déterminant possessif, déterminant démonstratif) / adjectif / pronom / adverbe / conjonction de coordination et conjonction de subordination / préposition.

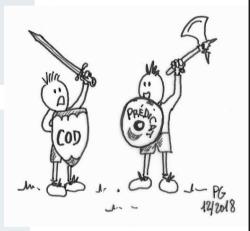
Sujet (du verbe) (COD / COI) attribut du sujet / complément circonstanciel / complément du nom / épithète.

Verbe groupes radical - marque de temps - marque de personne (terminaison) mode indicatif (temps simples : présent, imparfait, passé simple, futur ; temps composés : passé composé, plus-que-parfait) // mode conditionnel (présent) // mode impératif (présent) // participe passé. Phrase simple / phrase complexe ;

Types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives ; formes négative et exclamative. Proposition, juxtaposition, coordination, subordination.

Radical, préfixe, suffixe, synonyme, antonyme, homonyme, polysémie

2015



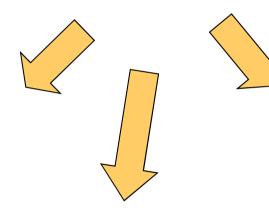
2018

Conclusion



L'enseignement de la langue à l'école élémentaire française

Inscrire l'étude de la langue dans le processus de lecture ⇔ écriture



Utiliser une terminologie rénovée construite sur une description de la langue modernisée

Besoin de maitriser les propriétés linguistiques et envisager une progressivité des apprentissages :

- ⇒ Par exemple, au niveau de l'orthographe grammaticale (une des cibles de l'école)
 - Les accords au sein du groupe nominal
 - L'accord entre le sujet et le verbe conjugué
 - L'accord entre l'attribut et le sujet

Proposer des activités décrochées sur la langue mais mobilisatrices (transformer, justifier, argumenter, analyser, classer...)

2 entrées

Norme
Graphies spontanées



1 principe
Expliciter
Faire expliciter



Quelques éléments de réflexion pour conclure

- Une grammaire qui favorise la réflexion des élèves (sur la phrase et le texte)
- Articuler une pratique raisonnée de la langue en contexte d'écriture et des activités hors contexte pour étudier la langue en tant que système
- Besoin d'un consensus sur des notions-noyaux efficientes pour écrire (stabiliser les savoirs, la terminologie et proposer une progression)
- Une relation dynamique entre connaissances linguistiques et savoir-faire langagiers

Un levier essentiel

14 & 15 mars 2018

→ La formation des enseignants : formation initiale et continue

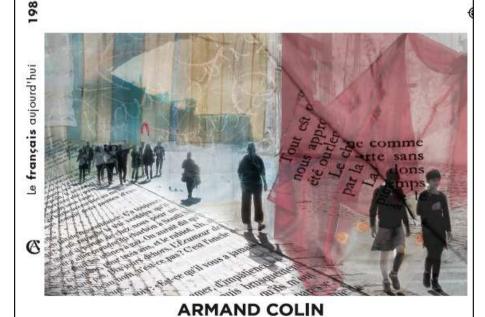
Développer une formation qui favorise un questionnement des connaissances linguistiques, leur apprentissage avec une mise en pratique d'enseignements susceptibles de mobiliser l'activité des élèves ainsi que leurs capacités d'observation, d'inférence et de conceptualisation.







NOUVEAUX PROGRAMMES ET ÉTUDE DE LA LANGUE



Sommaire du numéro

Pages : 5-12	Présentation	Cécile Avezard-Roger Patrice Gourdet	
Pages : 15-23	Les programmes de 2015 : Des avancées grammaticales et didactiques	Jean-Christophe Pellat	
Pages : 25-35	L'enseignement de la langue au cycle 4 : Des programmes entre rupture curriculaire et continuité didactique	Guillaume Duez Karine Risselin	
Pages : 39-51	Encourager la posture métalinguistique des élèves de cycle 3 : Pourquoi ? comment ?	Lionel Audion	
Pages : 53-66	Pour faire parler ces lettres que l'on croirait muettes	Pierre Sève	
Pages : 67-76	Prédicat, le retour. Comprendre son intérêt et comment l'aborder en classe	Claudie Péret	
Pages : 79-89	Enseigner la morphologie du verbe autrement. Comment dissocier et travailler marques de personne et de temps ?	Patrice Gourdet Pauline Laborde	
Pages : 91-109	L'accord du verbe aux cycles 2 et 3 : Posture réflexive et médiation entre pairs	Cécile Avezard-Roger Isabelle Thomas	
Pages : 113-120	Postface		
Pages : 123-131	L'aspect verbal dans les pratiques scolaires et universitaires	Tatiana Taous	